

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:05
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.Б.01

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский
«11» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная / Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплиндоктор культурологии,
доцент

Зеткина И. А.

**Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин**Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплиндоктор культурологии,
доцент

«26» августа 2020 г.

протокол № 1



Зеткина И. А.

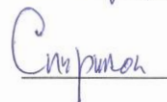
**Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета**

«27» августа 2020 г.

протокол № 1

Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«14» 04 2020 г.	10		Зеткина И. А.
2.	Приложение № 2	«08» 06 2021 г.	11		Зеткина И. А.
3.	Приложение № 3	«__» __ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» __ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса; в вырабатывании у семинаристов системных представлений об истории российского государства и месте Русской Православной Церкви в истории народов России; в изучении основных этапов исторического развития Российского государства и общества, деятельности выдающихся исторических лиц, в том числе и представителей Русской Православной церкви; в развитии на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

Задачи дисциплины:

– приобретение обучающимися научных знаний об основных методологических концепциях изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме, воспитания чувства патриотизма и гражданственности на базе уважительного отношения к историческому наследию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока ОПОП Б1.Б.01 и является междисциплинарной дисциплиной, которая изучается на протяжении 1 и 2 семестров первого курса и тесно связана с такими дисциплинами, как «История русской Православной Церкви», «История русской религиозной философии», «Теория и история церковного искусства». Дисциплина «История» вместе с другими дисциплинами, изучаемыми в семинарии, призвана формировать профессиональные и общекультурные компетенции высшего духовного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование Компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
---	--------------------------	--

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>знать:</i> – основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты; – периоды в истории России и их специфику; – основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс; – исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории России; <i>уметь:</i> – составлять хронологические ряды; – выявлять закономерности исторического процесса; – анализировать изучаемые исторические источники и литературу; – ориентироваться в хронологии отечественной истории; – выстраивать причинно-следственные связи в историческом процессе; <i>владеть:</i> – понятийно-терминологическим аппаратом исторического знания; – приемами исторического анализа; – навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
------	--	---

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

- технология интерактивного обучения при которой процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, что позволяет вовлечь всех семинаристов в образовательный процесс через пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство; согласованность в выборе средств и методов реализации решения образовательной задачи предметного поля «История»; совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач;

- технологии развития критического мышления ориентированы на развитие продуктивных умений, метакогнитивных способностей и умений учащихся, формирование открытого мышления, не принимающего догм, развивающегося путем наложения новой информации на личный жизненный

опыт. Технология развития критического мышления позволяет развить высокую мотивацию студентов в образовательном процессе, рост мыслительных возможностей учащихся, гибкость мышления, его переключения с одного типа на другой, развивает способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими, способность передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека, способность анализировать полученную информацию.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является активная интериоризация исторического знания студентами. Комплексное использование в учебном процессе образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения курса «Истории». Рекомендуемые виды занятий: проблемные лекции, видеолекции, лекции вдвоем, практические занятия, круглые столы, коллоквиумы.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	64	32	32		
В том числе:					
Лекции	32	16	16		
Практические занятия (ПЗ)	32	16	16		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	53	40	13		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	53	40	13		
Библиотечная работа		30	10		
Анализ богословских текстов		10	3		
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.	тест.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		27		
Общая трудоемкость 144 час 4 зач. ед.	144	72	72		
	4	2	2		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	18	12	6		
В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	12	8	4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	117	60	57		

В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	117	60	57		
Библиотечная работа		50	47		
Анализ богословских текстов		10	10		
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.	тест.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		9		
Общая трудоемкость час зач. ед.	4	72	72		
	144	2	2		

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
1	Введение	Историческое знание и исторический опыт. Их сущность, формы и функции. Понятие и классификация исторических источников. Концептуальные подходы к изучению истории. Религиозно-историческая концепция. Методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы самобытности исторического пути нашего Отечества.	УО
2	Догосударственный период в истории восточных славян	Современные представления о предках славян в доисторическую эпоху. Расселение восточных славян по Великой Русской равнине. Её природа, климат и влияние этих факторов на физический и духовный облик славян. Их общественный строй, хозяйственная деятельность, быт, нравы и верования. Соседи восточных славян. Древнейшие археологические памятники на Русской равнине.	УО
3	Древняя Русь (IX – XII вв.)/ Русские земли в XII – XIV вв.	Этапы формирования Древнерусского государства. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. Формирование политических племенных союзов. Первые свидетельства о принятии христианства русичами. 862 г. 882 г. «Норманнская теория» возникновения государства у восточных славян: происхождение, суть и современная оценка. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Особенности социально-политического развития Древней Руси.	УО, СРС

		Организация гражданского управления. Проблема вече. Христианизация Руси и влияние этого события на дальнейшее развитие славянской цивилизации. Материальная и духовная культура Древней Руси. Первые святые земли Русской. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. «Правда Русская». Социально-политическая структура Руси в период удельной Руси. Андрей Боголюбский, Владимир Мономах. Монгольское нашествие на Русь. Европейская экспансия в Западную и Северо-Западную Русь. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений. Борьба Руси против крестоносной агрессии. Александр Невский. Удельные войны. Роль церкви в период политической раздробленности Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Культура Руси периода политической раздробленности.	
4	Московское государство (XV – XVII вв.)	Возвышение Москвы. Этапы и специфика формирования единого Московского государства. Его социально-политическая структура в конце XV–первой половине XVI вв. Династия Московских Великих князей. Реформы Ивана III. Москва – «Третий Рим». Формирование сословной системы организации общества. Предпосылки формирования самодержавных черт государственной власти. Иван IV: попытки реформ и опричнина. Внешняя политика. Церковь и власть. Учреждение патриаршества. «Смутное время»: Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский. Преодоление смуты. Подвиг Патриарха Гермогена. К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых и укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г.: правовое закрепление сословных функций. Юридическое оформление крепостного права. «Бунташный век». Особенности сословно-представительной монархии в России. Реформы царя Алексея Михайловича. Церковь и государство. Церковный раскол. Воссоединение Украины с Россией	УО, СРС
5	Российская империя (XVIII – начало XX в.)	Петр I и проблемы модернизации традиционного общества в России. Основные направления «европеизации»	УО, Т, СРС

		страны, её особенности, результаты и «цена». Эволюция экономики и социальных отношений. Создание Российской империи. Упразднение патриаршества. Внешняя политика в эпоху Петра I Дворцовые перевороты: причины, сущность, итоги. «Бироновщина». Правление Елизаветы Петровны. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: изменения в юридическом статусе дворянства и положении крепостного крестьянства; внешняя политика, присоединение Крыма к России. Культура. Россия в XIX в. Правление Александра I. Попытки реформирования политической системы. М.М. Сперанский и Н.Н. Новосильцев. Декабристы. Правление Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в первой половине XIX в. Буржуазные реформы Александра II в 60-70-х гг. XIX в. Их экономические и социально-политические итоги. «Народники»: идеология и практика. Россия в начале XX в.: экономика, социальные отношения, внешняя политика. Русско-японская война. Первая российская буржуазно-демократическая революция. Изменения в политической системе. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. «Третьеиюньская монархия». Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, результаты. Империя накануне Первой мировой войны: экономика, социальные отношения, общественная жизнь, культура. Участие России в войне. Церковь и власть	
6	Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)	Великая революция. 1917 г. Восстановление патриаршества. Политика «военного коммунизма»: причины, содержание, итоги. Утверждение диктатуры РКП(б). Социально-экономическая и политическая ситуация в стране после окончания Гражданской войны. Новая экономическая политика: суть, «плюсы» и «минусы». Борьба за лидерство в руководстве РКП(б). Победа И.В. Сталина. Образование СССР. Взаимоотношения Советского Союза и Запада. Курс на строительство социализма в одной	УО, Т, СРС

		стране. Форсированное развитие экономики в годы первой и второй пятилеток. Преобразования в культуре. Усиление режима личной власти Сталина. Формирование тоталитарного режима. Внешняя политика СССР в 1922 – 1939 гг.: её направленность, содержание, особенности и результаты. Военно-экономическое и политическое сотрудничество Советского Союза с Германией в предвоенные годы. Меры по укреплению обороноспособности страны. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Геополитические итоги Второй мировой войны. СССР в первые послевоенные годы: социально-экономическое развитие, внешняя политика, общественно-политическая жизнь, культура. «Холодная война»: причины, суть и финал. «Оттепель» Н.С. Хрущёва. Кампания по десталинизации общественного сознания. Попытки демократизации политического режима. Волонтаризм и субъективизм во внутренней и внешней политике. Нарастание кризисных явлений в СССР (середина 60-х – начало 80-х гг. XX в.): экономика, социальные отношения, внешняя политика. Советский Союз в 1985-1991 гг. От «ускорения» к «перестройке». Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и её финал. Беловежские соглашения – развал СССР. Церковь и власть советский период.	
7	Российская Федерация (Россия) – с 1991 г.	Попытки введения рыночных отношений в хозяйственной жизни страны: успехи и промахи. Обострение политических, экономических, социальных и национальных проблем в СНГ и в Российской Федерации. Противоречия между президентской ветвью власти и Верховным Советом. События конца сентября - начала октября 1993 года в Москве и их финал. Конституция Российской Федерации 1993 г. Становление новой российской государственности в последующие годы. Многопартийность и её специфика. Церковь и власть. Внешняя политика, экономика,	УО, Т, СРС

		социальные отношения, общественная и культурная жизнь сегодня.	
--	--	--	--

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- СРС – самостоятельная работа студентов;
- Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	История Русской Православной Церкви		*	*	*	*	*	*	
2.	История русской религиозной философии		*	*	*	*	*	*	
3.	Теория и история церковного искусства		*	*	*	*	*	*	

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение	1					1
2.	Догосударственный период в истории восточных славян	1					1
3.	Древняя Русь (IX – XII вв.)/ Русские земли в XII – XIV вв.	6	8			12	26
4.	Московское государство (XV – XVII вв.)	6	6			10	22
5.	Российская империя (XVIII – начало XX в.)	6	6			11	23
6.	Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)	6	8			10	24
7.	Российская Федерация (Россия) – с 1991 г	6	4			10	20
	Итого:	32	32			53	117

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего Час.
1.	Введение	1					1
2.	Древняя Русь (IX – XII вв.)/ Русские земли в XII – XIV вв.	1	3			23	27
3.	Московское государство (XV – XVII вв.)	1	3			32	36
4.	Российская империя (XVIII – начало XX в.)	1	2			22	25
5.	Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)	1	2			20	23
6.	Российская Федерация (Россия) – с 1991 г	1	2			20	23

	Итого:	6	12			117	135
--	---------------	----------	-----------	--	--	------------	------------

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	3	Древнерусское государство. Принятие христианства Русью. Русские земли в XII–XIV вв.	8
2	4	Московское государство в XV–XVII вв. Церковь и власть. Церковный период русской культуры.	6
3	5	Петровские реформы. XVIII в.: от дворцовых переворотов к политике «просвещенного абсолютизма». Россия в период модернизации.	6
4	6	Великая революция. Советский Союз в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Церковь и власть в XX в.	8
5	7	Перестройка. Российская Федерация в 1990-2000-х гг.	4
	Итого:		32

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	2	Принятие христианство Русью	3
2	3	Московское государство в XV–XVII вв	3
3	4	Петровские реформы. XVIII в.:	2
4	5	Великая революция	2
5	6	Российская Федерация в 1990-2000-х гг.	2
	Итого:		12

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Тема 1. Введение Историческое знание и исторический опыт. Их сущность, формы и функции. Понятие и классификация исторических источников. Концептуальные подходы к изучению истории. Религиозно-историческая концепция. Методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы, влияющие на исторический путь Отечества. Православие как фактор самобытного исторического развития России.

Тема 2. Догосударственный период в истории восточных славян. Современные представления о предках славян в доисторическую эпоху. Расселение восточных славян по Великой Русской равнине. Её природа, климат и влияние этих факторов на физический и духовный облик славян. Их общественный строй, хозяйственная деятельность, быт, нравы и верования. Соседи восточных славян. Древнейшие археологические памятники на Русской равнине.

Тема 3. Древняя Русь (IX – XII вв.). Русские земли в XII – XIV вв. Этапы формирования Древнерусского государства. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. Формирование политических племенных союзов. Первые свидетельства о принятии христианства русичами. 862 г. 882 г. «Норманнская теория» возникновения государства у восточных славян: происхождение, суть и современная оценка. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Особенности социально-политического развития Древней Руси. Организация гражданского управления. Проблема вече.

Христианизация Руси и влияние этого события на дальнейшее развитие славянской цивилизации. Материальная и духовная культура Древней Руси. Первые святыне земли Русской. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. «Правда Русская». Социально-политическая структура Руси в период удельной Руси. Андрей Боголюбский, Владимир Мономах. Монгольское нашествие на Русь. Европейская экспансия в Западную и Северо-Западную Русь. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений. Борьба Руси против крестоносной агрессии. Александр Невский. Удельные войны. Роль церкви в период политической раздробленности Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Культура Руси периода политической раздробленности.

Тема 4. Московское государство (XV – XVII вв.). Возвышение Москвы. Этапы и специфика формирования единого Московского государства. Его социально-политическая структура в конце XV–первой половине XVI вв. Династия Московских Великих князей. Реформы Ивана III. Филофей – «Москва – «Третий Рим». Формирование сословной системы организации общества. Предпосылки формирования самодержавных черт государственной власти. Иван IV: попытки реформ и опричнина. Внешняя политика. Церковь и власть. Учреждение патриаршества.

«Смутное время»: Роль Церкви в преодолении смуты. Подвиг Патриарха Гермогена. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых и укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г.: правовое закрепление сословных функций. Юридическое оформление крепостного права. «Бунташный век». Особенности сословно-представительной монархии в России. Реформы царя Алексея Михайловича. Церковь и государство. Церковный раскол. Воссоединение Украины с Россией.

Тема 5. Российская империя (XVIII – начало XX в.). Петр I и проблемы модернизации традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны, её особенности, результаты и «цена». Эволюция экономики и социальных отношений. Создание Российской

империи. Упразднение патриаршества. Внешняя политика в эпоху Петра I. Дворцовые перевороты: причины, сущность, итоги. «Бироновщина».

Правление Елизаветы Петровны. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: изменения в юридическом статусе дворянства и положении крепостного крестьянства; внешняя политика, присоединение Крыма к России. Культура.

Россия в XIX в. Правление Александра I. Попытки реформирования политической системы. М.М. Сперанский и Н.Н. Новосильцев. Декабристы. Правление Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в первой половине XIX в. Буржуазные реформы Александра II в 60-70-х гг. XIX в. Их экономические и социально-политические итоги.

«Народники»: идеология и практика. Россия в начале XX в.: экономика, социальные отношения, внешняя политика. Русско-японская война. Первая российская буржуазно-демократическая революция. Изменения в политической системе. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. «Третьеиюньская монархия». Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, результаты.

Империя накануне Первой мировой войны: экономика, социальные отношения, общественная жизнь, культура. Участие России в войне. Церковь и власть.

Тема 6. Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.). Великая революция. 1917 г. Восстановление патриаршества. Политика «военного коммунизма»: причины, содержание, итоги. Утверждение диктатуры РКП(б).

Социально-экономическая и политическая ситуация в стране после окончания Гражданской войны. Новая экономическая политика: суть, «плюсы» и «минусы». Борьба за лидерство в руководстве РКП(б). Победа И.В. Сталина. Образование СССР. Взаимоотношения Советского Союза и Запада.

Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированное развитие экономики в годы первой и второй пятилеток. Преобразования в культуре. Усиление режима личной власти Сталина. Формирование тоталитарного режима.

Внешняя политика СССР в 1922 – 1939 гг.: её направленность, содержание, особенности и результаты. Военно-экономическое и политическое сотрудничество Советского Союза с Германией в предвоенные годы. Меры по укреплению обороноспособности страны.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Геополитические итоги Второй мировой войны.

СССР в первые послевоенные годы: социально-экономическое развитие, внешняя политика, общественно-политическая жизнь, культура. «Холодная война»: причины, суть и финал.

«Оттепель» Н. С. Хрущёва. Кампания по десталинизации общественного сознания. Попытки демократизации политического режима. Волонтаризм и субъективизм во внутренней и внешней политике.

Нарастание кризисных явлений в СССР (середина 60-х – начало 80-х гг. XX в.): экономика, социальные отношения, внешняя политика.

Советский Союз в 1985-1991 гг. От «ускорения» к «перестройке». Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и её финал. Беловежские соглашения – развал СССР. Церковь и власть советский период.

Тема 7. Российская Федерация (Россия) – с 1991 г. Попытки введения рыночных отношений в хозяйственной жизни страны: успехи и промахи. Обострение политических, экономических, социальных и национальных проблем в СНГ и в Российской Федерации. Противоречия между президентской ветвью власти и Верховным Советом. События конца сентября - начала октября 1993 года в Москве и их финал. Конституция Российской Федерации 1993 г. Становление новой российской государственности в последующие годы. Многопартийность и её специфика. Церковь и власть. Внешняя политика, экономика, социальные отношения, общественная и культурная жизнь сегодня.

8.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Древнерусское государство.

1. Этапы формирования Древнерусского государства
2. Теории формирования Древнерусского государства
3. Первые русские князья и их деятельность.

Тема 2. Принятие христианства Русью.

1. Политеизм Древней Руси. Первые христиане-русы.
2. Реформы князя Владимира
3. Крещение Руси.
4. Значение крещения как цивилизационного выбора

Тема 3. Русские земли в XII–XIV вв.

1. Причины удельной раздробленности
2. Основные политические центры периода удельной раздробленности.
3. Монгольское иго.
4. Борьба с западными завоевателями.
5. Удельные войны.
6. Роль Церкви в сохранении национального единства.
7. Дискуссионные вопросы истории удельной раздробленности.

Тема 4. Московское государство в XV–XVII вв.

1. Причины усиления Московского княжества.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана III
3. Церковь и власть.
4. «Смутное время».
5. Церковный раскол и его последствия.

Тема 5. Церковный период русской культуры

1. Русская культура дохристианского периода.
2. Влияние византийской традиции на развитие древнерусской культуры.
3. Зодчество, иконопись и литература в период удельной раздробленности.
4. Культура Московской Руси.

Тема 6. Петровские реформы. XVIII в.: от дворцовых переворотов к политике «просвещенного абсолютизма».

1. Реформаторская деятельность Петра I.
2. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, события, итоги.
4. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: планы и дела.
5. Церковь и власть.

Тема 7. Россия в период модернизации.

1. Крымская война и ее последствия
2. Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в.
4. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.
5. Положение церкви в период буржуазных реформ в России.

Тема 8. Великая революция.

1. Первый этап революции.
2. Отречение императора Николая II.
3. Октябрьский переворот
4. Гражданская война.
5. Русская Православная Церковь в революционный период.
6. Оценка Великой революции в трудах современных историков.

Тема 9. Советский Союз в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

1. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
2. Основные этапы Великой Отечественной войны и их особенности.
3. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
4. СССР в годы холодной войны и хрущевской оттепели.

Тема 10. Церковь и власть в XX в.

1. Восстановление патриаршества.
2. Церковь в 1918 – 1930 гг.
3. Новомученики и исповедники Российские.

4. Русская Православная Церковь в 1940 – начале 1950-х гг.
5. Русская Православная Церковь в период хрущевской «оттепели».
6. Русская Православная Церковь в постсоветский период.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Обязательная литература	
1. Орлов, А.С. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : «Проспект», 2018. – 680 с.	15
2. Орлов, А.С. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : «Проспект», 2016. – 528 с.	10
3. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 (дата обращения: 25.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.	
Дополнительная литература	
1. Кузнецов И.Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311 (дата обращения: 25.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст : электронный.	
2. Коршунова, О.Н. История : учебное пособие : [16+] / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Казанский научно-исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – Ч. 1. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346 (дата обращения: 04.01.2021). – ISBN 978-5-7882-1196-1. – Текст : электронный.	
3. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 (дата обращения: 25.11.2020). – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.	
4. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд., перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 (дата обращения: 25.11.2020). – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.	
5. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов : [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 25.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-	

Программное и коммуникационное обеспечение

1. Азбука веры: православный интернет-портал – <http://azbyka.ru>
2. Православный сайт – <http://www.agioskanon.ru>.
3. Официальный сайт Московского Патриархата – <http://www.patriarchia.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, нормативными документами, подготовку сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение тестов, выполнение творческих заданий преподавателя. Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической

литературой и историческими источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков согласно компетентностному подходу.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Подготовка письменных и устных сообщений с анализом исторических документов, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
4. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).
5. Подготовка к экзамену.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование Интернета для закрепления и систематизации знаний;
- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
- аналитическая обработка текста (реферирование).

12. Методические указания для обучающихся

Для подготовки к практическим занятиям необходима работа с лекционным материалом, нормативными документами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Поиск информации рекомендуется осуществлять в библиотеке Семинарии, в ЭБС «Библиоклуб», а также в сети Интернет на сайтах, рекомендованных преподавателем.

Обучающийся вправе обратиться к преподавателю за консультацией в случае затруднений, возникших в ходе самостоятельной работы, в рамках индивидуальных консультаций или посредством информационно-коммуникационных инструментов (социальные сети, мессенджеры, электронная почта).

**К рабочей программе дисциплины
«История»**

Рабочая программа дисциплины «История» обновлена в части:

- 1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

- 2) п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	64	32	32		
В том числе:					
Лекции	32	16	16		
Практические занятия (ПЗ)	32	16	16		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	53	40	13		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	53	40	13		
Библиотечная работа		30	10		
Анализ богословских текстов		10	3		
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.	тест.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы zoom		27 экзамен онлайн формате с исполь- зовани- ем платфо- рмы zoom		

Общая трудоемкость	144 час 4 зач. ед.	144	72	72		
		4	2	2		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	18	12	6		
В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	12	8	4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	117	60	57		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	117	60	57		
Библиотечная работа		50	47		
Анализ богословских текстов		10	10		
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.	тест.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен в онлайн формате с исполь- зованием платформы moodle, электр. почты, соц. сетей		9		
Общая трудоемкость	час зач. ед.	4	72	72	
		144	2	2	

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 08 июня 2021 г., протокол № 11.